

ПРИНЯТО

решением педагогического

совета

протокол № 01 от 14.01.19



ТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 5

Н. А. Смирнова

Приказ № 059 от 14.01.19

ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности психолого-педагогического консилиума

1. Общие положения

1. Настоящее положение регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 5 (далее образовательная организация), по обеспечению психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с временными и стойкими трудностями школьной и социальной адаптации, по созданию и реализации специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе детей с инвалидностью, по созданию и реализации специальных психолого-педагогических условий для обучающихся, испытывающих трудности и овладении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социализации.
2. Психолого- педагогический консилиум (далее –ППк) организуется в составе структурного подразделения инклюзивного образования образовательной организации и создаётся в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901 – 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
3. Общее руководство ППк возлагается на руководителя службы инклюзивного образования образовательной организации.
4. ППк является формой взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся с целью комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с инвалидностью, ОВЗ и особыми образовательными потребностями, трудностями в овладении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации. Деятельность ППк направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организации им квалифицированной специализированной индивидуально ориентированной помощи специалистов разного профиля, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка.
5. Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным и региональным

законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой учреждения и другими действующими законодательствами в сфере образования, защиты прав детей.

6. Порядок открытия и ликвидации, условия материально-технического обеспечения, финансирования деятельности ППк, а также контроля за его работой определяются образовательной организацией – МБОУ СОШ № 5.

2. Цель и задачи

1. Целью ППк является обеспечение диагностико-консультативного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Консилиум также обеспечивает комплексное сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, находящихся в образовательной организации: выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психологическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; разработке и реализации для них программ индивидуального сопровождения, разработке рекомендаций по созданию специальных условий (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК или ЦПМПК), специальных коррекционных мероприятий, обеспечивающих компенсацию нарушения, освоение ими основной образовательной программы или адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Задачами деятельности консилиума являются:

Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся и консультирующей помощи родителям и педагогам образовательной организации.

Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации.

Организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования с целью выявления причин временных и стойких трудностей адаптации.

Определение уровня познавательной деятельности и выявление индивидуальных особенностей ребёнка (особенностей речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др.), изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития обучающихся в овладении основных общеобразовательных программ своем развитии и социализации.

Системный анализ данных психолого-педагогического и социального изучения учащихся с выработкой комплексных рекомендаций.

Разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и рекомендации для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении.

Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями и направление их на ТПМПК или ЦПМПК для определения специальных образовательных условий.

Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ, создание и реализация рекомендованных ТПМПК или ЦПМПК специальных образовательных условий для получения образования.

Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, как компонента адаптированной основной общеобразовательной программы, в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ЦПМПК.

Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в овладении основных общеобразовательных программ, развитии и адаптации, детей с инвалидностью, обучающихся по ООП.

Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации программ индивидуального сопровождения обучающегося.

Подготовка пакета документов и сопровождение ребёнка и родителей при организации на ТПМПК или ЦПМПК.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся.

Организационно-методическая поддержка педагогического состава образовательного учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых специалистами обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Организация профессионального сотрудничества и взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, правовыми и социальными органами.

3. Организация работы

1. Консилиум создаётся приказом директора образовательной организации независимо от организационно-правовой формы при наличии соответствующих специалистов. ППк возглавляет председатель из числа административно-управленческого состава ОО, назначаемый приказом директора.

2. Специалисты, включённые в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, в соответствии с планом проведения заседаний консилиума и реализации его решения.

3. Организация работы специалистов ППк, строится на следующих принципах:

- комплексность и междисциплинарное взаимодействие, принцип предполагает консолидацию усилий специалистов в определении и решении проблем ребёнка;
- системный подход к диагностике психологического развития ребёнка, принцип предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархии;
- динамический подход к изучению ребёнка, принцип предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт его возрастных особенностей;
- выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка – потенциальные возможности ребёнка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений;
- единство диагностической и коррекционной помощи – задачи коррекционной – педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребёнка;
- соблюдение интересов ребёнка – принцип основан на позиции специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. Психолого – педагогическая диагностика строится с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, решение по результатам обследования принимается в пользу ребёнка;
- рекомендательный характер – принцип обеспечивает соблюдение прав родителей (законных представителей), все решения ППк носят рекомендательный характер;
- «щадящая» форма консультирования родителя при сообщении решения ППк и рекомендаций. Обязательным условием проведения завершающей беседы с родителями является эмоционально комфортная обстановка, доброжелательность специалиста, доступность изложения при описании выявленных особенностей ребёнка.

4. По содержанию обсуждаемых вопросов выделяются проблемные и профилактические консилиумы.

5. Проблемный консилиум направлен на определение и решение возникших проблем и трудностей ребёнка, обеспечение специальных образовательных условий, разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения обучающихся.

6. Профилактический консилиум решает задачи предупреждения трудностей адаптации, своевременное выявление детей, нуждающихся в сопровождении специалистов, отслеживание результатов развития и обучения ребёнка.

7. Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе сотрудников образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение диагностической работы с ребёнком или при их личном присутствии на консилиуме вместе с ребёнком.

8. Проводятся очные и заочные заседания консилиумов.

9. На очных заседаниях консилиума проводится обследование ребёнка группой специалистов. Обследование осуществляется в присутствии родителя или с их письменного согласия. На очном заседании ведётся протокол собеседования, который подписывается каждым специалистом. По данным обследования составляется профильное заключение специалистов и рекомендации, которые доводятся до сведения родителей.
10. Для заочных заседаний консилиума обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка. По данным обследования каждым специалистом делается заключение. На консилиум специалист оформляет представление на обучающегося.
11. На заочном заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребёнка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляются коллегиальные рекомендации. Коллегиальные рекомендации содержат информацию об уровне психофизического, личностного и социального развития ребёнка, характеризуют успешность усвоения программного материала и намечают основные направления специализированной помощи, обобщают частные рекомендации специалистов. Протокол и коллегиальные рекомендации ППк подписывается председателем и всеми членами ППк (разборчиво).
12. Решение консилиума и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.
13. На заочные заседания ППк специалистами оформляется следующая документация: педагогическое, логопедическое, психологическое, социально-педагогическое представление на ребёнка, предоставляются письменные работы ребёнка (рабочие тетради, контрольные работы, срезы знаний), текущая успеваемость.
14. Родителям, дети которых, по мнению специалистов консилиума, нуждаются в организации специальных образовательных условий, обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе, включая индивидуальный план, рекомендуется пройти обследование на ТПМПк или ЦПМПк с целью определения специальных образовательных условий, образовательной программы и основных направлений коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов.
15. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения обследования на ТПМПк или ЦПМПк, родители выражают своё мнение в письменной форме, а обучение и воспитание ребёнка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
16. В ситуации прохождения ребёнком ТПМПк или ЦПМПк и получением образовательной организацией заключения о его статусе как «ребёнка с ОВЗ» и соответствующими рекомендациями по созданию специальных образовательных условий, каждым специалистом ППк проводится углубленное обследование с целью изучения индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребёнка и разработки программы индивидуального сопровождения.

17. По результатам обследования специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ. В итоге вырабатываются рекомендации консилиума, в которых прописываются особые образовательные потребности обучающегося, необходимые специальные образовательные условия, пути их реализации.

18. Периодичность проведения консилиумов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с образованием детей с особыми потребностями. Плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в четверть.

19. Специалистами консилиума ведётся следующая документация:

- протоколы заседаний;
- протоколы первичного обследования ребёнка (может находиться у специалиста);
- представление на учащихся;
- программы индивидуального сопровождения обучающегося;
- аналитические материалы (отчёты).

4. Порядок проведения заседаний консилиума

1. По своей организации заседания подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения проблем ребёнка (с выработкой решения), определения условий обучения и планирования стратегии психолого-педагогической помощи, определения индивидуального образовательного маршрута и составления программ индивидуального сопровождения обучающегося, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития ребёнка. Плановые заседания консилиума проводятся не реже двух раз в год для каждого обучающегося сопровождаемого специалистами.

Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу специалистов, педагога или администрации в тех случаях, когда требуется коллегиальные рекомендации по вновь возникшему вопросу в решении проблемы ребёнка и корректировка программы индивидуального сопровождения обучающегося. Задачами внеплановых заседаний консилиума являются: решение вопроса о принятии дополнительных мер по выявленным обстоятельствам, внесение изменений в программу индивидуального сопровождения в случае неэффективности.

2. В отдельных случаях заседания консилиума могут иметь расширенный состав. Расширенные заседания ППк проводятся при необходимости привлечения усилий администрации, родителей.

3. Заседание консилиума проводится под руководством председателя, а в его отсутствии лица, его заменяющего.

4. Ведущий специалист доводит до сведения присутствующих обобщённую информацию о ребёнке. Проводится комплексный анализ представлений специалистов с выработкой рекомендаций. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утверждённые на заседании консилиума, являются обязательными для всех специалистов, сопровождающих ребёнка.

5. Протокол заседания консилиума оформляется не позднее чем через два дня после его проведения и подписывается председателем консилиума, членами консилиума.

5. Обязанности и права членов ППк

1. Специалисты ППк имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся, организации комфортно психологического режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности консилиума;
- рекомендовать выбор образовательного маршрута ребёнка;
- выбирать и использовать коррекционные приёмы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

2. Специалисты ППк обязаны:

- принимать участие в разработке программ индивидуального сопровождения обучающегося;
- не реже одного раза в полугодие предоставлять сведения о сопровождаемом ребёнке, об изменениях в состоянии развития ребёнка в процессе реализации рекомендаций;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

6. Права и обязанности родителей

1. Родители (законные представители) имеют право:

- присутствовать на очных заседаниях ППк при обследовании ребёнка специалистами;
- принимать участие, высказывать своё мнение при обсуждении результатов обследования ребёнка;
- участвовать в создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью и реализации программы индивидуального сопровождения, направлений коррекционной работы (в соответствии с рекомендациями ТППК или ЦМПК);

- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования, сопровождения, обучения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;

- в случае несогласия с заключением ТМПК об особенностях создания и реализации специальных образовательных условий, содержанием программы индивидуального сопровождения обжаловать их в ЦПМПК.

2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решением);

- обеспечивать присутствие ребёнка на занятии, в случае необходимости приводить ребёнка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не пропускать занятия без уважительной причины;

- контролировать выполнение ребёнком упражнений для закрепления, рекомендованных специалистом для выполнения дома.